

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)**

наименование кафедры

**Демченко А.И. Председатель
Академического совета ОП**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.О.01 Проектирование

Направление подготовки /
специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Программу
составили

д.пед.н., профессор, Гафурова Наталия
Владимировна; к.пед.н., доцент, Лях Виктория
Ивановна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Знакомство с проектным управлением в образовании

1.2 Задачи изучения дисциплины

сформировать представление о методах и технологиях исследования потребностей организаций в квалификациях персонала;
опробовать техники установления квалификационных дефицитов специалистов, определения планируемых результатов;
опробовать техники установления квалификационных дефицитов, определения планируемых результатов;
опробовать техники установления статуса образовательной программы;
систематизация знаний в области управления проектами;
усвоение особенностей управления проектами в образовательной деятельности;
совершенствование навыков планирования проектов в образовании.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2:Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:Определяет трудовые функции, которые должны выполнять сотрудники компании/организации. Устанавливает целевую группу обучения сотрудников компании/организации; Выявляет квалификационные дефициты - новые квалификации и компетенции работников данной целевой группы. Определяет образовательные результаты программы подготовки сотрудников компании/организации. Устанавливает оптимальный статус программы (повышение квалификации, переподготовка, очно, заочно и т.д.). Определяет входные требования к поступающим на обучение.
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:Разрабатывает концепцию проекта, формулирует цель проекта, задачи, обеспечивающие ее достижение и т.д. Определяет результаты и риски реализации проекта с учетом его жизненного цикла и объекты контроля качества проекта.
УК-2.2:Готовит проектную документацию.
УК-2.3:Проектирует решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений, и план-график управления проектом (реализации и контроля его выполнения).
УК-2.6:Публично представляет проект и/или его реализацию, где в том числе

предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта.
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:Анализирует проблему/ситуацию как систему, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию до задач(и); находит информацию, необходимую для решения задачи; оценивает достоинства и недостатки возможных вариантов решений задачи. Определяет и оценивает последствия возможных решений задач и проблемы, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели.
УК-1.2:Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
ПК-1:Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-1.4:Вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Приобретенные знания, умения и навыки в рамках данного модуля, а так же сформированные компетенции, составляют основу для дальнейшего обучения по программе, поскольку модуль направлен на знакомство с проектным управлением в системе образования.

Ознакомительная практика

Многоуровневое инженерное образование

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Управление проектами

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Управление изменениями

Проектирование образовательных программ

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=13711>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Контактная работа с преподавателем:	1,44 (52)	1,44 (52)
занятия лекционного типа	0,39 (14)	0,39 (14)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	4,56 (164)	4,56 (164)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методы и технологии исследования потребностей организаций в квалификациях персонала	8	4	0	30	ОПК-2.2 ПК-1.4 УК-2.2
2	Установление квалификационных дефицитов специалистов и определение планируемых результатов образовательной программы	4	6	0	30	ОПК-2.2 ПК-1.4 УК-2.2
3	Технология установления статуса образовательной программы	2	2	0	22	ОПК-2.2 ПК-1.4 УК-2.2
4	Педагогическое проектирование	0	26	0	82	ПК-1.4 УК-1.1 УК-2.1 УК-2.3
5	Учебная практика: ознакомительная, распределенная	0	0	0	0	ОПК-2.2 ПК-1.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.6
Всего		14	38	0	164	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Технологическая динамика, эволюция рынков и устройство образовательных ресурсов	2	0	0
2	1	Организационно-управленческое устройство университета	2	0	0
3	1	Разработка образовательных программ как централизованное профессиональное производство	2	0	0
4	1	Исследование квалификационных потребностей организаций. Выбор методов и технологий	2	0	0
5	2	Квалификационные дефициты специалистов и способы их выявления	2	0	0
6	2	Проведение экспертных опросов в организациях	2	0	0
7	3	Обработка результатов исследования	2	0	0
Всего			14	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Выбор темы для выполнения практических заданий	2	0	2

2	1	Исследование квалификационных потребностей организаций. Выбор методов и технологий	2	0	2
3	2	Квалификационные дефициты специалистов и способы их выявления	6	0	6
4	3	Технология установления статуса образовательной программы	2	0	2
5	4	Преимущества, возможности, специфика использования проектного подхода в образовательной деятельности. Проектный подход, как эффективная технология управления изменениями в образовании. Преимущества, возможности, границы использования проектного подхода в образовательной деятельности. Понятие, классификация проектов в образовании. Особенности проектов по реализации образовательных программ.	6	0	6
6	4	Анализ образовательной среды. Идентификация проблем. Выбор проекта по реализации образовательных программ. Формирование проектной идеи. Фиксация проектной инициативы (тренинг). Особенности целеполагания образовательных проектов. Типовые цели образовательного проекта. Отражение в целях особенностей проекта. Определение, презентация целей управленческого проекта (тренинг, работа в микро-группах).	10	0	0

7	4	Определение результатов проекта, основных показателей, ключевых показателей эффективности. Паспорт проекта. Понятие качества. Управление рисками проекта.	10	0	0
8	5	Мастерские (в рамках учебной ознакомительной распределенной практики)	0	0	2
Всего			20	0	20

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2005
Л1.2	Поташева Г. А.	Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
Л1.3	Тихомирова О. Г.	Управление проектами: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

Л1.4	Тихомирова О. Г.	Управление проектами: практикум: учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ньютон Р.	Управление проектами от А до Я	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016
Л2.2	Поташева Г. А.	Управление проектами: учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Красносельский С. А.	Основы проектирования: учебное пособие	Москва: Директ- Медиа, 2014
Л3.2	Тихомирова О. Г.	Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Проектирование	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=13711
----	----------------	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выполнение заданий предполагает работу с учебно-методическими пособиями, текстами статей и монографий ведущих специалистов в сфере управления профессиональным образованием, и работу с материалами электронного обучающего курса.

Основной объем самостоятельной работы в модулях 1-3 связан с подготовкой итоговой аттестационной работы «Оформление запроса организации на кадровое обеспечение вводимых технико-технологических и/или организационно-управленческих инноваций» и ее доработкой после проверки преподавателем.

Основной объем самостоятельной работы в модулях 4-5 связан с разработкой концепции проекта решения управленческой проблемы в профессиональном образовании; определением цели и задач проекта, результатов и ключевых показателей эффективности проекта, критических рисков реализации проекта.

1. Кадровое обеспечение новых технологий: разработка образовательных программ по заказу работодателя: методическое пособие [Текст] / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, Н.Ю. Посталюк, В.А. Прудникова; под общ. ед. проф. Е.Я. Когана. – М.: ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2014.

2. Технология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Стандартные программные приложения MS OFFICE (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint)
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронное образование для nanoиндустрии (eNano): https://edunano.ru/ .
9.2.2	2. Национальный реестр профессиональных стандартов: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/ .

9.2.3	3. Справочники и классификаторы по профессиональным квалификациям: https://classinform.ru/eksd.html .
9.2.4	4. Электронный каталог научной библиотеки СФУ.
9.2.5	5. Каталог электронно-библиотечной системы издательства eLibrary.ru.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов).
- 2) Образовательная сеть Университета.
- 3) Проектор
- 4) Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT
- 5) Компьютер с выходом в локальную сеть университета и интернет